部分中学2025届高中毕业班上学期期中质量检测

历史试题 2024.11

本试卷共6页，考试时间75分钟，总分100分。

注意事项：

1．答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。

2．回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3．考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、选择题：本题共16小题，每小题3分，共48分。在每个小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1.

表1

|  |  |
| --- | --- |
| 荀子 | 以道观尽，古今一度也。类不悖，虽久同理。 |
| 《吕氏春秋》 | 察己则可以知人，察今则可以知古，古今一也，人与我同耳。 |
| 韩非 | 上古竞于道德，中世逐于智谋，当今争于气力。 |

表1为先秦时期关于古今关系的言论，其体现的共同主张是

A.鉴古明今 B.因时而变

C.厚今薄古 D.是古非今

2．汉初，皇帝即位的时间为先帝葬后，受玺等仪式完成后还需要进谒宗庙；东汉时期，皇帝即位的时间提前到先帝驾崩的当日，整个即位仪式都在柩前完成。这种改变旨在

A.宣传孝道理念 B.加强礼仪规范

C.稳定政治局势 D.彰显君权神授

3．唐朝将何晏的《论语集解》作为官学教材，郑玄注《论语》逐渐失传。1967年，吐鲁番出土了唐朝一位叫卜天寿的学生被私塾老师罚抄的郑注《论语》。这说明了

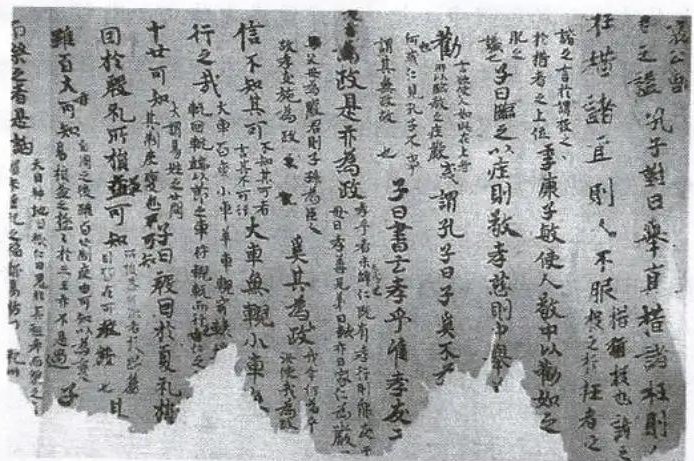


图1《论语郑氏注》唐卜天寿写本

A.官方教材权威受到挑战 B.唐朝边疆治理成效甚微

C.民间教育助推文化传承 D.二重证据还原历史真相

4．元初胡祗遹言：“国朝取人之制，勋旧之外，莫之能进”；元中期邓文原称：“世以阀阅取才”；元末权衡也说：“元朝之法，取士用人，唯论根脚（家世）”。这表明元代

A.贵族政治色彩浓厚 B.民族矛盾逐渐减弱

C.阶级矛盾日益严重 D.选官制度承袭唐宋

5．朱元璋曾不断宣称除暴安民的宗旨，并时时强调为政之宽、司法之简。但洪武二年后，他主张“刑用重典”。朱元璋这一转变的主要原因是

A.国家统一的实现 B.角色立场的变化

C.法律制度的完善 D.传统文化的影响

6.1900年，梁启超造访旧金山唐人街时发现，姓氏和方言成为当地华人连接“宗族”的重要纽带，甚至出现将真正的宗亲关系置之不理而搞多姓联宗的情况。这反映了华人

A.宗族构建的随意性 B.应对陌生环境的务实性

C.文化认同的模糊性 D.保存文明根脉的必要性

7.1927年后，一些留美的中国学生和华侨陆续加入美国共产党，并成立了美国共产党中国局。美共中国局成立后，致力于发动华侨华人支援中国共产党领导的革命。这

A.得益于中国共产党的正确领导 B.推动了爱国统一战线的发展

C.反映了马克思主义的广泛传播 D.体现了崇高的国际主义精神

8．国民党中央党务秘书王子壮在1939年6月的日记中写道：“文武大员，心盼速和而不敢出诸口者，比比皆是。”这说明了

A.民族统一战线急需建立 B.国民党完全丧失了抗战信心

C.战略防御面临严重危机 D.《论持久战》理论的正确性

9.

表2 单位：百万美元

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 印度尼西亚 | 缅甸 | 马来亚和新加坡 |
| 1952 | 1.9 | 0 | 39.4 |
| 1953 | 2.1 | 3.2 | 36.1 |
| 1954 | 3.5 | 2.2 | 34.9 |
| 1955 | 16.7 | 37.3 | 42.0 |
| 1956 | 42.9 | 37.3 | 50.9 |
| 1957 | 53.3 | 21.6 | 76.4 |
| 1958 | 85.2 | 19.6 | 102.0 |

表2为1952——1958年中国与部分东南亚国家（地区）进出口总额统计表。据此可知

A.政治互信促进经济交流 B.中国工业建设卓有成效

C.历史交往推动贸易发展 D.西方经济封锁彻底破产

10.20世纪80年代，西方国家提出“第四次产业革命”的概念。这得到中国领导人的重视，并在国内引起了广泛讨论。这说明

A.科技革命助推四个现代化建设 B.文化交流促进理论创新

C.“引进来”和“走出去”相结合 D.内外环境推动改革开放

11．娜娜女神是古代两河流域最古老的神祇之一。在苏美尔神话中她站在两头狮子背上。塞琉古王国时期，她以希腊女猎手形象出现。萨珊波斯时期，她又变成了当地特有的四臂女神，身着希腊服饰，伴有狮子。这一现象反映出

A.宗教形象的嬗变 B.希腊文明的传承

C.两河文明的扩张 D.多元文化的交融

12.2世纪初，罗马一位行省总督向劳迪凯亚城发布了一道政令，确定了水资源先入城、使用者付费的两大原则，要求提升水利设施的隐蔽性，并通过罚款和巡视举报机制，降低水资源污染和水利设施耗损。这一政令反映出罗马

A.完善行政制度 B.重视社会治理

C.强化中央集权 D.发展商品经济

13.11世纪起，法国国王着手废除王室领和封臣领内所谓“坏的法律习惯”。1312年腓力四世颁布法令规定，习惯的法律效力源于国王的容忍。这些举措旨在

A.确立成文法典 B.提升国王权威

C.改良社会习俗 D.强化封建制度

14．《松迪亚塔》是一部颂扬马里王国缔造者松迪亚塔伟大功绩的史诗。其传播经历了口述、书面及艺术表演三种形式的演变，至今仍流传于西非曼德语族社会中，其中一首赞诗还被作为马里国歌。这部史诗的传播与演变

A.实证了非洲的历史传说 B.加强了非洲各地的联系

C.培育了马里的民族意识 D.折射了马里的奋斗历程

15．在英属美洲，殖民者最初以宗教界限（异教徒）作为奴役黑人的认知依据。17世纪80年代，殖民者引入了“白人”概念，将“肤色”确认为自由与奴役的边界。这一转变

A.适应了殖民统治的需要 B.推动了种族歧视的发端

C.阻碍了宗教信仰的传播 D.违背了天赋人权的理念

16.1650年，阿姆斯特丹的一份印刷品中写道：“东印度公司商船上的水手证实了天才的中国的种种灾难”。之后一段时间，荷兰各个城市有大量的出版物绘声绘色地描述了明朝的灭亡。这反映出

A.欧洲出版行业发达 B.通讯技术取得突破

C.荷兰确立海上霸权 D.世界联系逐渐加强

二、非选择题：本题共4小题，共52分。

17．阅读材料，完成下列要求。（8分）

材料

古人对自然山川的认知，往往和国家边界、地理脉络、人文景观等政治及文化观念纠缠在一起。自《禹贡》至明代，中国逐渐形成一套关于宏观山脉的理论，认为天下山脉起自昆仑，分三条大干进入中原，开枝散叶，形成北至燕山、南至南岭的山脉系统。进入清代，新的统治者来自山海关外，满人发祥地长白山并不是中原士人熟知的名山，而且西域、西藏、蒙古等地面积广阔、地形多样，分布着许多大山大水，它们与中原地区真实的地理关系有待梳理。在此背景下，清朝前中期提出“泰山源于长白山脉”、西藏佛教圣山冈底斯山脉“是天下山脉的中心”，构建起了天下山川新脉络理论。

——摘编自段志强《王朝疆域背景下的清代山脉学说》

根据材料并结合所学知识，简析清代前中期重构山川脉络的原因及影响。

18．阅读材料，完成下列要求。（8分）

材料

在实现中华民族伟大复兴的进程中，把中国建设成为独立、民主、富强、文明的社会主义现代化强国，是毛泽东等老一辈无产阶级革命家矢志不渝的奋斗目标。毛泽东为中国式现代化的成功奠定了实践基础、物质基础、理论基础、制度基础，做出了开创性历史贡献。在此基础上，中国式现代化不断丰富和发展，中国式现代化道路越走越宽广。

——摘编自李捷、陈美芳《毛泽东对中国式现代化的开创性贡献》根据材料，任选其中两个角度，说明毛泽东对中国式现代化的开创性贡献。

19．阅读材料，完成下列要求。（24分）

材料一

距今5100年前后，中国境内出现了多个拥有区域王权的早期国家。早期中华文明在空间上涵盖黄河、长江和西辽河流域大部分地区，范围远大于古埃及文明，地貌单元更加复杂多样，形成了“多元一体”格局。中国的“南稻北粟”农业体系具有互补性，能够保证极端时期食物供给的基本稳定，不至于因局部自然灾害而导致文明的全面衰落。早期文明阶段的中国血缘关系和地缘关系长期并存，大量人口分散在农村，都邑中心需要依靠次级中心聚落间接控制管理，依靠“敬天法祖”信仰下的等级礼仪维持，形成远近不等的圈层统治结构。

材料二

公元前3500年左右，埃及文明兴起。古埃及文明由于地理上相对独立、文化上颇为单纯，形成了“一体”、“一统”程度较高的文明模式，但少了许多变通而长存的可能性。尼罗河流域虽然种植小麦、大麦等多种作物，但没有明显的区域性差异，农业体系单一。尼罗河流域在文明形成之初，就诞生了拥有王权的中央集权国家，国王具有集神权、王权于一身的强大权力。

——以上材料均摘编自韩建业《早期中华与西亚、埃及文明化进程比较》

（1）根据材料并结合所学知识，概括古埃及文明与中华文明在起源上的相同点。（8分）

（2）根据材料并结合所学知识，比较中华文明起源，概括古埃及文明起源的特点及对其文明发展进程的影响。（12分）

（3）根据材料并结合所学知识，指出研究文明的起源应当遵循的原则。（4分）

20．阅读材料，完成下列要求。（12分）

表3 抗日战争时期各方对鸦片战争的认识

|  |  |
| --- | --- |
| 出处 | 认识 |
| 国民政府 | 1929年起，每年6月3日（虎门销烟开始的时间）为禁烟纪念日。全国抗战爆发后，有意回避鸦片战争侵略性质。 |
| 1939年沦陷区  日伪的传单 | 鸦片战争是白种人的英国企图灭亡中国的重要步骤，而中日两国同文同种，应该亲善合作。 |
| 1940年汉口《国民公论》杂志 | 鸦片战争是英国资本主义发展的必然结果，即使没有林则徐禁烟事件，西方资本主义国家迟早也会侵略中国。 |
| 1939年中共党员杨松 | 强调鸦片战争的侵略性质，但也主张联合英国，孤立日本。 |

——摘编自余露、贾望平《历史上的战争与战争中的历史：全面抗战时期的鸦片战争诠释》

提取材料信息，从整体或任意角度，得出一个结论，并进行阐释。（要求：结论明确，史论结合，逻辑清晰。）

部分中学2025届高中毕业班上学期期中质量检测

历史试题答案

一、选择题

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| A | C | C | A | B | B | C | D |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| A | D | D | B | B | C | A | D |

二、非选择题

17．（8分）

原因：①清朝前中期，国家版图进一步开拓和巩固（或清朝国家疆域奠基）；

②解释政权合法性的需要；

③构建边疆地区政治认同的需要；

④受中国传统文化的影响。

（4分，任意两点即可）

影响：①有利于巩固清朝统治；

②推动了统一多民族封建国家更趋稳固。

（4分，如答强化政治认同和民族认同，算作一点，可得2分。）

18．（8分，一个角度4分，任意两个角度即可。一个角度内，史实2分，影响2分。答中国近代史不得分。角度不清晰或没按照材料中四个角度答题最多得4分。）

实践基础：

带领中国共产党和中国人民完成社会主义改造，启动“一五”计划，开启了社会主义现代化建设（史实1）。社会主义制度基本建立后，以苏联的经验教训为鉴戒，独立探索适合中国国情的社会主义建设道路（史实2），在曲折探索中积累了社会主义建设的重要经验（或为新的历史时期开创中国特色社会主义道路提供了宝贵经验，影响）。

（两个史实任答一点可得2分，如答“建立了中华人民共和国／新中国”可得1分）

物质基础：

带领中国共产党和中国人民从“一五”时期起，逐步建成一批门类比较齐全的基础工业项目，涉及冶金、汽车、机械、煤炭、石油、电力、通信、化工、国防等诸多领域（史实），为国民经济的进一步发展打下了坚实的基础，建立起独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系。（影响）

理论基础：

1957年春，毛泽东提出关于正确处理人民内部矛盾的重要思想，把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题（史实）。这个论述为认识中国基本国情奠定了理论基础，促进了中国的现代化建设（影响）。（中共八大、论十大关系等有关理论亦可）

制度基础：

带领中国共产党和中国人民，完成社会主义革命，逐步实现国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，确立了社会主义经济制度；确立了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度等政治制度（或笼统表述：实现了

从新民主主义到社会主义的历史性转变，全面确立社会主义基本制度）（史实）。实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础（影响）。

19．（24分）

（1）相同点：（8分，一点2分）

①起源时间早；

②发源于中纬度大河地区，具有良好的农业条件（地理因素最多得2分）；

③都是原生文明（或独立起源）；

④都具有“一体”特征。

（2）特点：（6分，一点2分）

①范围较小；

②文明较为单一；

③文明初期已经实现高度集权。

影响：（6分，一点2分）

①形成程度较高的文明模式；

②社会经济较脆弱，（抗冲击力弱）文明缺乏韧性；

③变通性较差，不利于吸收外来文明成果促进自身进步（如抄材料“少了许多变通而长存的可能性”，得1分）。

（3）原则：（4分，一点2分，任答两点即可）

①运用比较／辩证／全面／综合分析法（其中任意一点可得2分）；

②以考古实证为基础；

③以唯物史观为指导。

20．（12分）

示例

结论：政治立场影响人们对鸦片战争的认识。

阐释：1937年，日本发动全面侵华战争，企图灭亡中国。日本强调英国人的白种人身份以及从鸦片战争以来对中国的野心，破坏中英关系，推行奴化教育，掩盖侵华罪行，消磨中国人民的抗战意志，巩固殖民统治。

国民政府和沦陷区爱国人士为了争取英国的支持，抵抗日本的侵略，坚决回击日伪的宣传，有意回避鸦片战争的侵略性质。

共产党员杨松站在反对帝国主义的立场，强调了鸦片战争的侵略性质，同时也从客观现实出发，希望中英联合抗击日本法西斯。

总之，历史认识受到国家、党派、阶级等政治立场和社会现实的影响，在阅读与探究历史时应该认真加以辨析。

（结论与总结各2分，阐释6分，至少回答两方观点，逻辑2分。另外，从国家利益、史观、政治局势等角度拟论题阐述亦可）