

历史参考答案

一、选择题(本大题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	A	D	B	C	A	D	A
题号	11	12	13	14	15	16				
答案	C	B	C	B	A	D				

- 1.C 【解析】根据材料关键信息“17个契刻符号”“与商代甲骨文十分相似，其年代距今有8000多年，是我国目前发现的最早的契刻符号”等并结合所学知识可知，材料现象对于研究汉字起源具有重要意义，进而可用于研究中华文明起源，故答案为C项。材料无法体现社会流动状况，排除A项；夏、商、西周属于早期国家，且材料也不能说明早期国家的形成，排除B项；材料没有不同地区文化交流的相关信息，排除D项。
- 2.D 【解析】材料信息显示，西汉前期，诸侯王就国时间以分封制的基本要求为依据，这说明当时诸侯王权力较大，而西汉中期以后至东汉，诸侯王就国时间根据皇帝的需要和诸侯自身的情况，结合所学知识可知，这一变化主要缘于汉代中期以后中央集权的加强，故选 D 项。选官制度的创新与材料现象没有直接逻辑关系，排除 A 项；刺史制度的实施主要是加强地方监察，与诸侯王就国时间并没有直接关系，排除 B 项；C 项表述与材料主旨不符，故而排除。
- 3.B 【解析】根据材料并结合所学知识可知，东晋、南朝的统治范围主要在南方地区，材料信息表明南方地区的粮食亩产量有所提高，这可反映出南方经济的开发，故 B 项正确。材料没有其他地区的信息，无法得出区域经济的平衡，排除 A 项；这一时期，全国经济重心仍在北方，唐代安史之乱后，经济重心开始南移，排除 C 项；材料没有体现南北交流的频繁，排除 D 项。
- 4.A 【解析】根据材料关键信息并结合所学知识可知，由朱熹等编著的以事教的童蒙读物已经出现，强调社会教化，如衣冠、言语、读书等，都有具体的条目，此外，还有小学及小学诗礼，这可说明南宋时期出现理学世俗化的倾向，故选 A 项。从材料无法得出学校教育对象的下移，排除 B 项；儒学官方化在汉武帝时期已经实现，排除 C 项；材料无法体现百姓文化修养的提高，排除 D 项。
- 5.D 【解析】根据材料并结合所学知识可知，清代“大一统”的实现及其观念的强化，有利于推动民族交融，故选D项。材料没有体现社会矛盾的相关信息，排除A项；材料主要强调了大一统的实现，但无法体现疆域的进一步拓展和政治革新，排除B、C两项。
- 6.B 【解析】结合所学知识可知，材料中姚莹认为“大获我心”“遂放弃了要编纂《异域丛书》的念头”，赞同“师夷长技以制夷”等，这些主要是由于魏源的《海国图志》回应了当时西方列强的侵略挑战，故 B 项正确。A 项表述与材料主旨不符，故而不选；明代中后期就已经存在西学东渐，排除 C 项；《海国图志》并未认识到中国封建主义的落后，也没有正确总结鸦片战争的教训，排除 D 项。
- 7.C 【解析】根据材料并结合所学知识可知，当时保定染坊规模较大，产品多是为当地织布户生产的布匹及纱线加工，也有少数收购布匹染整后外销，这体现了社会生产专业化有所发展，故答案为C项。材料中缺乏对比，无法得出当时保定成为了北方纺织业中心，排除A项；材料没有商品经济取代自然经济的相关信息，排除B项；D项表述中，“抵制了”说法绝对，且材料也无从体现，故排除D项。
- 8.A 【解析】结合所学知识可知，材料现象“1929年3月，红四军第一次入闽”“重新唤起了闽西工农的斗争意识”“更使赣南的斗争得到掩护与援助”等可知，这是践行中国革命新道路即工农武装割据之路，故选 A 项。B 项表述与材料所述时间不符，故而不选；1919 年的五四运动是中国新民主主义革命的开

端，中国民主革命发生转型，故排除 C 项；政治建军原则确立是在 1929 年 12 月的古田会议上，排除 D 项。

- 9.D 【解析】材料信息显示，1941 年 9 月，淮北根据地行政公署明确将“提高民族气节”写入文化教育方针里面，并落实在民众学校里，再结合所学知识可知，材料所述做法旨在巩固全民族抗战局面，故答案为 D 项。革命统一战线存在于国民革命时期，排除 A 项；提高民众的文学修养、反击国民党的一党专政并不是材料所述做法的主旨，排除 B、C 两项。
- 10.A 【解析】根据材料并结合所学知识可知，侨汇收入是新中国成立后一段时期内重要的外汇来源，从 1950 年到 1954 年，全国侨汇收入 6.8 亿美元，等于同期对资本主义国家出口外汇收入的一半左右，这为新中国的经济建设提供了许多资金，故 A 项正确。B 项表述过于绝对，材料无法体现，故而不选；C 项表述与材料主旨不符，故而不选；材料没有城乡间经济差距的相关信息，排除 D 项。
- 11.C 【解析】根据材料信息“中国广泛参加各种国际组织，积极开展多边外交活动”“中国政府积极参与国际事务与其他全球性、洲际性和区域性的多边外交活动”等并结合所学知识可知，这些做法意在为改革开放提供良好环境，故答案为 C 项。顺应和平发展的世界潮流并不是材料所述做法的主要意图，排除 A 项；中国特色大国外交理念是在党的十八大后提出来的，排除 B 项；D 项表述与材料主旨并不相符，故而不选。
- 12.B 【解析】结合所学知识可知，材料所述状况围绕着国王的权力和职责，这有利于文明的发展，故答案为 B 项。材料无法体现民众利益的维护，排除 A 项；材料没有权贵实力被削弱的相关信息，排除 C 项；材料不能体现百姓觉悟的提高，排除 D 项。
- 13.C 【解析】结合所学知识可知，材料信息“中世纪早期，西欧庄园簿记人员采用文字叙述式的记账方法”“大约公元 12 至 13 世纪时，簿记记录有了统一的格式，记账方法更加简明”及图片所示内容，表明西欧庄园内管理形式愈加规范，故答案为 C 项。材料没有自然经济遭到破坏的相关信息，排除 A 项；材料无法体现领主与农奴关系缓和，排除 B 项；D 项表述与材料主旨并不相符，故而不选。
- 14.B 【解析】根据材料信息“葡萄牙王室和政府”“把它们拿到里斯本的市场上拍卖”“来自欧洲各地的名产在里斯本与东方的奢侈品进行交换”等并结合所学知识可知，虽然这些做法没有直接转化为资本，但在客观上助推了欧洲资本原始积累的进程，故 B 项正确。奴隶贸易是为资本主义发展积累资金，但并非都是为资本主义的发展提供劳动力，A 项说法只能反映材料部分信息，故排除 A 项；亚欧之间的贸易网络自古有之，丝绸之路就是体现，排除 C 项；材料没有欧洲价格革命的相关信息，排除 D 项。
- 15.A 【解析】根据材料关键信息“18 世纪”“欧洲人在汇总、整理知识的同时，对于知识的来源、其可能的分类、知识的发展与进步等问题也有了新的认识”“虽在一定程度上借用了英国培根的知识系统，但仍然有许多创新之处”等并结合所学知识可知，材料所述现象推动了启蒙思想的传播，故选 A 项。文艺复兴发生在 14—17 世纪，排除 B 项；科学革命兴起是在 16—17 世纪，排除 C 项；材料没有体现宗教改革主张，排除 D 项。
- 16.D 【解析】根据材料关键信息“英国议会获得了对政府已经开支的款项进行审计的权力”“行政机构向议会负责”等并结合所学知识可推知，当时英国君主立宪制逐渐发展，故选 D 项。材料无法体现统治阶级内部矛盾尖锐，排除 A 项；光荣革命后一段时间，国王还拥有行政实权，且材料也无法体现国王已经丧失行政权，排除 B 项；材料没有权力分立机制的相关信息，排除 C 项。

二、非选择题(本大题共 3 小题，共 52 分)

17. (25 分)

- (1) 基本特征：服务于国家治理的需要；以皇帝和部分官员为应用主体；应用范围集中且狭窄。(6 分)

(2) 评述：近代以来，中国档案种类增多，甚至出现近代技术档案，这些反映了近代化的发展趋向；档案功能增加，也为各学科的发展尤其是历史研究的深入发展，提供了重要素材；对中国古代档案的系统整理，使当时人们意识到了历史档案的巨大价值。(8分，评述不拘格式，其它言之有理亦可)

(3) 主要因素：党和政府重视和大力支持；改革开放政策的有力推动；国家立法的保障；文化教育事业的发展；各级档案研究机构与档案宣传出版机构的设立等。(7分，每点2分，四点7分，言之成理即可)

史学研究价值：历史档案作为历史的见证，往往是一手史料，具有极高的史学研究价值，可用于研究与档案相关的政治、经济、文化、社会等领域的历史现象。(4分，言之成理即可)

18. (15分)

(1) 主要特点：以挽救民族危亡为目标；以尊王倒幕为前提；主导权掌握在官僚寡头和军阀手中；国家权力重构与制约权力重构相互作用；政治路线、组织路线与立法形式相结合。(6分，每点2分，答出其中三点即可，言之有理即可)

(2) 影响：推动了日本资本主义经济的迅速发展；使日本走上了发展资本主义的道路；有利于日本社会的近代化；促进日本国力逐渐增强；(4分，答出其中两点即可，言之有理即可)但明治维新也保留了大量封建残余和军国主义色彩，使日本很快走向对外扩张的道路，给亚洲和世界人民带来严重危害。(3分，言之有理即可)

启示：维新要契合时代的发展；变法措施要全面、彻底；改革要杜绝守旧残余势力的影响。(2分，答出其中一点，言之成理即可)

19. (12分)

示例：论题：中国古代以农立国并关注民生(2分)

阐述：早在先秦时期，统治者就非常重视农业发展。战国以来，尤其是汉代，更是奉行重农政策，体现了对民生的格外关注。农业的发展，为政府提供了相对稳定的税收，有利于政权的巩固。元代更是高度关注农业，形成了一套完整的由中央到地方的农业管理系统来推行重农政策，促进了农业发展。到了明代，政府鼓励农民种植经济作物，从国外引进玉米等高产作物在全国推广种植，更是促进了农业发展。清代统治者也高度重视农业，为农业发展提供了一定保障。(8分)

总之，农业发展在中国古代一直深受统治者重视，在历代王朝的治国理政中，始终坚持以农立国和关注民生，这为后世提供了有益借鉴，具有一定的智慧。(2分)

(示例仅供参考，如有其它答案，只要符合题目要求，言之成理也可。)

【评分细则】

一等(12-9分)概念解析准确，要素分解全面、科学；解析充分、逻辑严密、表述清楚。

二等(8-5分)能够结合其它相关解析对象解析、较全面；解析较完整、表述清楚。

三等(4-0分)偏离概念解析对象、观点不明确；解析概念欠缺说服力、表述不清楚。