**大联考**

**2024-2025学年高一年级阶段性测试（三）**

**历 史**

考生注意：

1．答题前，考生务必将自己的姓名、考生号填写在试卷和答题卡上，并将考生号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。

2．回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3．考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、选择题：本题共16小题，每小题3分，共48分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1．大约1万年前，人类开始放弃艰苦、危险的狩猎和采集，投入几乎全部的心力，操纵着几种动植物的生命，种植小麦，驯化绵羊。与此变化直接相关的是

A.青铜工具的使用 B.社会分工的出现

C.城市的大批出现 D.文明社会的形成

2．古巴比伦国王汉谟拉比在征服周边地区的过程中，不断把新征土地划入王室所有，以致王室占有了大量土地，大约是全国可耕地的一半。这可说明

A.王权统治得到加强 B.奴隶主势力被削弱

C.国家统一逐步巩固 D.土地制度日益完善

3．古代埃及，每年泛滥季节到来时，法老都会往尼罗河中投入“命令河水泛滥的莎草纸卷”，人们认为只有这样，洪水才会如期泛滥。这反映了当时埃及

A.抗洪能力不断提升 B.书写材料完成革新

C.天文历法日益完善 D.法老的权力被神化

4．《印度文化论》中写道：“在种姓制度中，婆罗门与刹帝利有着十分尊贵的身份，并不会参与到社会生产活动中，而后三个种姓则天生带有维持社会运转的责任，对于他们而言，也并没有翻身的机会。”此观点意在说明，种姓制度

A.激化了印度社会阶层的矛盾 B.阻碍了社会正常运转

C.维护了等级森严的社会秩序 D.促进了婆罗门教产生

5．古罗马共和国实行公民兵制之初，公民自备武装，战时出征，战后解甲归田。公元前5世纪末一前4世纪初，古罗马进行军事改革，实行了军饷制，公民兵出征时，可从国家获得军饷、给养和规格统一的武器装备。由此可知，此次军事改革

A.推动了罗马的统一 B.加重了公民的负担

C.增强了军队战斗力 D.保证了帝国的繁荣

6．图1是广西合浦东汉墓葬中出土的波斯陶壶。这可用来说明



图1

A.对外交往丰富了中国文化 B.中国引进了西亚制陶技术

C.中西方文明有高度一致性 D.陶壶是中外主要贸易商品

7．据《英国庄园生活》记载，一位农奴向庄园法庭申请领回在庄园主牲畜栏里发现的自己走失的黑母牛，庄园法庭经审议后，将这头黑母牛归还给了他。这说明，庄园法庭

A.提高了农奴的法律地位 B.以维护农奴利益为宗旨

C.限制了庄园主不法行为 D.有利于庄园内部的稳定

8．到1300年前后，英格兰、法国和伊比利亚半岛的君主制都赢得了臣民的首要的忠诚，这种忠诚取代了对社会团体、地区或教会机构的支持。此变化

A.有利于民族国家形成 B.削弱了教会宗教地位

C.强化了君主专制统治 D.说明国家实现了统一

9.6世纪，查士丁尼在位期间编订的《查士丁尼法典》结束了以前民众、元老院、法学家等多方立法的局面，将罗马法的法律来源统一于君主的谕令之中。由此可推知，这次法律编订

A.打破了法律体系延续性 B.推动了罗马法的系统化

C.缩小了罗马法适用范围 D.旨在增强法律权威地位

10．阿拉伯人在帝国形成和发展过程中，“没有把全部力量用于军事，他们接受了被征服人民的文化”，也吸收了帝国域外的优秀文化。这表明，阿拉伯帝国

A.注重增强对外征服能力 B.缺乏对自身文化的创新

C.促进了不同文化的交流 D.提高了民众的文化认同

11.7世纪末，新罗学者以唐朝汉字为基础创造了“吏读”法，以汉字的音和义，用来标记新罗语，创立了朝鲜文字。这一“创造”

A.照搬了唐朝文化 B.利于文化的普及

C.加强了中央集权 D.保证了国家统一

12.14世纪中叶，旅行家伊本·白图泰在游记中写道，“他们（马里人）不没收任何死于他们国内的白人的财产”，而是把这些财产托付给一个可靠的“白人”保管，直到合法的继承人领取时为止。这可佐证，当时马里

A.只注重保护白人利益 B.致力于发展对外贸易

C.奉行自由的契约精神 D.拥有良好的经济环境

13．印加人创造了独具特色的梯田农业：在陡峭的山坡上，他们用石块和土壤垒起梯田，并按照海拔和土质在不同的农田轮种多种作物。这种梯田农业

A.旨在满足种植玉米需要 B.保证了农业产量的提高

C.降低了农业歉收的风险 D.得益于铁器的广泛使用

14.16世纪初，西欧出现了许多新的地理学著作，一些地理著作还具体而详细地描述了不同香料的真实位置，长期以来“香料来自天堂”的说法被打破。上述变化的出现主要是由于

A.香料引种的成功 B.地理知识的进步

C.哥伦布发现美洲 D.欧亚开通新航路

15.1594年，荷兰航海家巴伦支首次进行北极航行，希望能够打通一条连接荷兰和中国、日本等东方国家的海上贸易通道。由此可推知，这次“北极航行”

A.符合荷兰对外扩张的需要 B.开通了北冰洋新航线

C.打破了西班牙贸易垄断 D.加强了东西方的联系

16．据统计，到1600年，全西欧商品总价格水平比1500年高出200％～300％，其中西班牙的上涨幅度最高，平均达到4倍；法国、英国、德国、荷兰平均上涨2倍-2.5倍。这一状况

A.推动了新航路的开辟 B.加速了封建制度的衰落

C.引发了贵金属的流入 D.导致了贸易中心的转移

二、非选择题：本题共4小题，共52分。

17．阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料 亚历山大发动远征，以令人惊奇的方式横穿小亚细亚、埃及、美索不达米亚、波斯与阿富汗，直抵印度边境。出于宣传目的，亚历山大声称是为了替希腊人雪耻才惩罚波斯的，同时在事实上，他不仅在所到之处一概用希腊人取代波斯总督，而且输入希腊移民，令他们在新建城市中定居下来，以此来使被征服民族臣服。不过亚历山大也认识到，他与其希腊属下要想以遭人恨的外国佬的身份统治一个幅员广大的亚洲帝国，是绝不可能的，因而他鼓励与异族通婚，并身体力行，娶了一名叫罗克珊的巴克特里亚公主，在婚礼上与新娘分享同一块面包，以表示对当地习俗的尊重。······因而，当他在亚洲驰骋之时，他穿上了华贵的波斯长袍，并要求臣民按地位高低，跪着或完全趴在地上觐见他。最登峰造极的是，亚历山大决定自称为神，他只是在埃及这样做了，因为在埃及，法老一直被尊奉为给人带来千年幸福的太阳神阿蒙的后嗣。

-摘编自［美］菲利普·李·拉尔夫、斯坦迪什·米查姆等《世界文明史》

（1）根据材料并结合所学知识，概括亚历山大维护帝国统治的举措。（6分）

（2）根据材料并结合所学知识，简析亚历山大帝国建立的主要影响。（6分）

18．阅读材料，完成下列要求。（14分）

材料 奈良时代起止于710-794年，正值唐代开元天宝年间，此时的古代中国国力经过恢复和发展，呈现出一派鼎盛景象。虽然当时唐文化已发展到封建社会顶峰，但是同时代的日本才刚刚开始文明起步。“唐风文化”对于日本奈良文化的影响涉及诸多领域，除社会思想-儒学、宗教、文学外，还有书法、音乐、绘画、歌舞、建筑等方面。日本奈良时代政治制度仿照唐朝制度，制度围绕着维护皇权和以天皇为中心的中央统治集团制定，其核心在于始终以儒家思想为主导维护中央集权体制统治，用儒家严格的等级制度来确立王室权威、加强皇权。宫廷内外形成了浓郁的汉学气氛，天皇诏书使用汉文，百官争诵汉诗，人人争习汉籍，汉学成为皇族以及王公、大臣的必备修养，被认为是当时的官方正学。······纵观“唐风文化”在奈良时代的传播情况，无论是出于何种目的去解读“唐风文化”对于日本古代的影响，都不能抹杀其对奈良文化的深刻影响这一事实，甚至用“全盘唐化”来形容这种影响也不为过。

-摘编自林范武《从唐风文化的影响看奈良时代中央集权制度的建立》

（1）根据材料并结合所学知识，简析日本奈良时代形成“唐风文化”的原因。（8分）

（2）根据材料并结合所学知识，谈谈你对日本奈良时代“唐风文化”现象的认识。（6分）

19．阅读材料，完成下列要求。（14分）

材料一 下面是16世纪欧洲的玉米图。



图2 1542年《植物志》中玉米植株图 图3 1577年西班牙传教士所绘画的玉米棒图

材料二 1493年3月哥伦布探险船队回到西班牙，并带回了玉米（果实）。从此，玉米开始在西班牙扩散，很快被好奇的人们在西班牙试种。而一试种，玉米本身的各种优势就显示出来了，诸如耐寒、耐瘠、耐旱、高产、抗（病虫害）性强、生长期短、栽培管理收获加工简单、果实耐储存、食用时品种多样、营养和口感较好、粮菜饲料多用途等；而且还有观赏上的优点和特色。······于是玉米很快就散播开来，此后三十年便传遍欧洲各地和北非，特别是法国、意大利、土耳其。由于玉米耐寒，其在一些地区可以代作冬季谷类作物进行栽培，欧洲多种作物的轮种开始推行，渐渐取代了传统的冬季休耕的农作制度。作物的复合种植方式大大改变了意大利乃至欧洲的农田景观。

-摘编自张箭《新大陆玉米在欧洲的传播研究》

（1）结合所学知识，说明材料一中玉米图画的史料价值。（6分）

（2）根据材料二并结合所学知识，简析玉米在欧洲传播的特点及影响。（8分）

20．阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料 马尼拉大帆船贸易是指1565-1815年，西班牙、菲律宾的马尼拉和墨西哥的阿卡普尔科之间每年的海上商路贸易。有学者认为“马尼拉大帆船是使世界变成一个村落的第一种媒介”。

结合世界史相关知识，就材料中的观点，提出你的见解（赞成、质疑、修改皆可），并说明理由。（要求：见解明确，史论结合，逻辑严谨，表述准确）

**大联考**

**2024-2025学年高一年级阶段性测试（三）**

**历史·答案**

1～16小题，每小题3分，共48分。

1.B 2.A 3.D 4.C 5.C 6.A 7.D 8.A 9.B 10.C

11.B 12.D 13.C 14.D 15.A 16.B

17．（1）举措：向征服地迁移希腊人；用希腊人管理征服地区；尊重被征服地区的习俗和宗教；实行开明的民族政策。（6分，言之成理即可）

（2）影响：传播了希腊文化；促进了东西方文化的融合；推动了东西方贸易的发展。（6分，言之成理即可）

18．（1）原因：唐文化处于领先地位；维护中央集权的需要（或维护皇权统治的需要）；上层阶级的推动；改变文化落后状况需要。（8分，言之成理即可）

（2）认识：“唐风文化”现象体现了日本奈良时代开放包容、积极进取的精神；此现象实际上是向先进文化学习以求自我发展的文化优化；不仅丰富了日本文化的内涵，也有力地推动了日本民族文化的形成。（6分，言之成理即可）

19．（1）价值：是研究玉米传入欧洲的直接史料；可用于研究玉米传入欧洲的时间；可直观地显示当时的玉米植物状态。（6分，言之成理即可）

（2）特点：传播速度快；传播范围广。（4分，言之成理即可）

影响：改变了欧洲的农业种植结构；提高了欧洲的粮食产量；改变了欧洲的农作制度（或提高了欧洲土地资源的利用率）；促进了欧洲经济的发展；丰富了欧洲人的饮食文化生活；促进了欧洲人口的增长。（4分，言之成理即可）

20．示例1：

见解：材料中观点认为马尼拉大帆船贸易使全球联结成为了一体，此观点正确。

理由：随着新航路的开辟，世界各地结束了相对隔绝的各自发展状态，走向了彼此联系。但是由于各条新航路的分散性，世界联结形成了环大西洋的欧非美区域和欧非亚区域两个不同的地区，广阔的环太平洋地区仍处于隔绝之中。马尼拉大帆船贸易的开通，将环太平洋的亚洲和美洲直接联系起来，从而把大西洋、印度洋、太平洋完全连接起来，全球第一次成为了一个整体。

总之，马尼拉大帆船贸易是全球联结链条上最后一环，最终将全球联系为一个整体。（12分，言之成理即可）示例2：

见解：材料中观点认为马尼拉大帆船贸易使全球联结成为了一体，此观点不正确。

理由：马尼拉大帆船贸易是全球联结为一个整体的结果，而不是使全球联结为一体的原因。随着新航路的开辟，航海家对太平洋航路也进行了不断的探索；麦哲伦环球航行的完成，已经打通了大西洋、印度洋和太平洋间的航路，将全球连为一体；西班牙的马尼拉大帆船贸易是基于麦哲伦环球航行的进一步发展，是全球联结为一体的结果或具体表现，而非完全的开创。

由此可知，材料中观点认为马尼拉大帆船贸易使全球联系成为了一体的观点不正确。（12分，言之成理即可）

（“示例”仅为阅卷参考，其他答案言之成理亦可）